



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA Y
TITULACIÓN**

**Inteligencia emocional en estudiantes del tercer grado de primaria de la
I.E. N° 7104 "Ramiro Prialé Prialé", Lurín, 2018**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTORA:

María Teresa Huyhua Motta

ASESOR:

Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA - PERÚ

2018



ACTA DE REVISIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN POR EL JURADO

El jurado encargado de evaluación el trabajo de investigación, PRESENTADO EN LA MODALIDAD DE TESIS

Presentado por don (a)

HUYHUA MOTTA, MARIA TERESA

Cuyo título es:

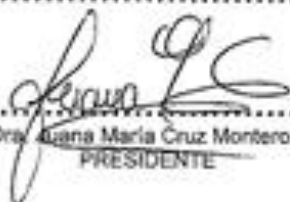
Inteligencia emocional en estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. N° 7104 "Ramiro Priale Priale", Lurin, 2018

Facultad: EDUCACIÓN E IDIOMAS Programa: PCAM-II

Lima 07 de diciembre 2018

Se recomienda levantar las siguientes observaciones:

.....
.....
.....
.....
.....
.....


Dra. Juana María Cruz Montero
PRESIDENTE


Mg. Susana Oyague Pinedo
SECRETARIO


Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez
VOCAL

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv-rdta.pe

Dedicatoria

A Dios por darme la vida y salud, a mi padre Gilberto Huyhua Castro que goza de Dios en el cielo.

A mi mamá Ana Motta Vargas y mis hermanas Ana María y María Del Carmen quienes con sus palabras de aliento me enseñaron a ser perseverante y cumplir mis metas.

Agradecimiento

A la directora de la Institución Educativa N° 7104, por darme las facilidades para el libre acceso, al aula del tercer grado, estudiantes, padres de familia, docentes de la Universidad César Vallejo y en especial al asesor por sus enseñanzas.

Declaración de autenticidad

Yo, María Teresa Huyhua Motta, con DNI N° 06672484, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, Escuela de Educación Primaria, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño a la tesis: *Inteligencia emocional en estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. N° 7104 "Ramiro Priale Priale", Lurín, 2018*, es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información al me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 7 de diciembre del 2018



A handwritten signature in blue ink, reading "María T. Huyhua Motta".

María Teresa Huyhua Motta

DNI N° 06672484

Presentación

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante ustedes la Tesis titulada: *"Inteligencia emocional en estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. N° 7104 "Ramiro Prialé Prialé", Lurín, 2018"*, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título Profesional de Licenciada en educación primaria.

Lima, 7 de diciembre del 2018



A handwritten signature in blue ink, reading "María T. Huyhua Motta".

María Teresa Huyhua Motta

DNI N° 06672484

Índice

Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	
Antecedentes	13
Marco teórico	16
Justificación	18
Realidad problemática	21
Planteamiento del problema	23
Objetivos	24
Método	
Diseño de la Investigación	25
Variables, operacionalización	26
Población, muestra y muestreo	27
Técnicas, instrumentos, validez y confiabilidad	28
Método de análisis de datos	29
Aspectos éticos	30
Resultados	31
Discusión	37
Conclusiones	40
Recomendaciones	41
Referencias	42
Anexos	

Anexo 1. Instrumento

Anexo 2. Validación del instrumento

Anexo 3. Matriz de consistencia

Anexo 4. Base de datos

Anexo 5. Declaración de autenticidad

Lista de tablas

n.º	Descripción	Pág
Tabla 1	<i>Matriz de operacionalización de la variable inteligencia emocional</i>	27
Tabla 2	<i>Distribución de la población</i>	28
Tabla 3	<i>Relación de validadores</i>	29
Tabla 4	<i>Confiabilidad del instrumento</i>	30
Tabla 5	<i>Distribución de los niveles de inteligencia emocional</i>	31
Tabla 6	<i>Distribución de la dimensión interpersonal</i>	32
Tabla 7	<i>Distribución de la dimensión intrapersonal</i>	33
Tabla 8	Distribución de los niveles de adaptabilidad	34
Tabla 9	Distribución de los niveles de manejo de estrés	35
Tabla 10	Distribución de los niveles estado de ánimo general	46

Lista de figuras

		Pág
<i>Figura 1</i>	Distribución de los niveles de inteligencia emocional	31
<i>Figura 2</i>	Distribución de los niveles de inteligencia interpersonal	32
<i>Figura 3</i>	Distribución de los niveles de inteligencia intrapersonal	33
<i>Figura 4</i>	Distribución de los niveles de adaptabilidad	34
<i>Figura 5</i>	Distribución de los niveles de manejo de estrés	35
<i>Figura 6</i>	Distribución de los niveles estado de ánimo general	46

Resumen

La presente investigación titulada: *Inteligencia emocional en estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. N° 7104 "Ramiro Prialé Prialé", Lurín, 2018*, cuyo objetivo fue determinar el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes del tercer grado de primaria, de la I.E. N° 7104 "Ramiro Prialé Prialé", Lurín, 2018. El enfoque fue cuantitativo, investigación básica, nivel descriptivo. El diseño de la investigación fue no experimental, de corte transversal. La población y la muestra fueron 28 estudiantes del tercer grado de primaria. Para recolectar la información usamos el cuestionario de Bar-On, que fue de 30 ítems. El instrumento fue validado por juicio de expertos. Los resultados fueron los siguientes: En cuanto a la variable inteligencia emocional estuvo en el nivel medio 96,4%; en sus dimensiones: En la dimensión Interpersonal estuvo en el nivel medio en el 100 %; en la dimensión intrapersonal estuvo en el nivel alto en 60,7 %; en la dimensión adaptabilidad estuvo en el nivel medio con 78,6 %; en el manejo de estrés estuvo en 71,4 % y en el estado de ánimo general el nivel fue alto en 67,9 %. Se concluye que la inteligencia emocional estuvo en un nivel medio.

Palabras clave: Inteligencia emocional, relación interpersonal, relación intrapersonal, adaptabilidad, manejo de estrés, estado de ánimo general

ABSTRACT

The present research entitled: Emotional intelligence in third grade students of the I.E. N ° 7104 "Ramiro Priale Priale", Lurín, 2018, whose objective was to determine the level of emotional intelligence of the students of the third grade of primary school, of the I.E. N ° 7104 "Ramiro Priale Priale", Lurín, 2018. The focus was quantitative, basic research, descriptive level. The research design was non-experimental, cross-sectional. The population and the sample were 28 students of the third grade of primary school. To collect the information we used the Bar-On questionnaire, which was 30 items. The instrument was validated by expert judgment. The results were as follows: Regarding the emotional intelligence variable, it was 96.4% in the middle level; in its dimensions: In the Interpersonal dimension it was at the middle level at 100%; in the intrapersonal dimension it was in the high level in 60.7%; in the adaptability dimension it was at the middle level with 78.6%; in stress management it was 71.4% and in the general mood the level was high in 67.9%. It is concluded that emotional intelligence was at a medium level.

Key words: Emotional intelligence, interpersonal relationship, intrapersonal relationship, adaptability, stress management, general mood

Introducción

La inteligencia emocional es la capacidad que tienen las personas para reconocer sus propias emociones, las emociones de los demás y emplearlas de manera favorable. Sin embargo, se encontró que en las instituciones educativas los estudiantes no reciben formación en inteligencia emocional lo que conlleva a la presencia de diversos tipos de conflictos interpersonales. Está dirigido a los centros educativos, a los docentes y porque no decirlo a los estudiantes, es muy importante que lo tengan en cuenta, ya que el colegio no solo debe dar conocimientos, manejar la parte académica, sino ayudar a que el estudiante maneje mejor su inteligencia emocional, para que la interrelación entre ellos sea favorable

Antecedentes

Valencia (2016), *Inteligencia emocional en alumnos del tercer grado de primaria del colegio Byron*, Chíncha 2016, tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Ica, Perú. Su objetivo fue determinar el nivel de inteligencia emocional de los alumnos del Colegio Byron de la provincia de Chíncha. La metodología implementada en la investigación es no experimental de corte transversal con un diseño descriptivo. La población estaba constituida por 847 estudiantes y su muestra fue de 397 alumnos. Se utilizó la técnica de muestreo aleatorio estratificado, el instrumento aplicado fue el cuestionario de "Bar On Emotional Quotient Inventory" en la versión para niños y adolescentes, adaptado por Ugarriza 2001. Los resultados fueron: En cuanto a la inteligencia emocional el 40% de los estudiantes tiene inteligencia emocional nivel bajo, en cuanto a sus dimensiones: En la dimensión intrapersonal están en el nivel bajo 49%; en la dimensión interpersonal en el nivel normal 31%; en la dimensión adaptabilidad en el nivel normal 39%; en la dimensión manejo de estrés nivel bajo 47%; en la dimensión estado de ánimo nivel normal en 48%. Según los resultados obtenidos, se llegó a la conclusión que la mayor parte de los estudiantes del Colegio Byron tienen un nivel de Inteligencia Emocional bajo. En el colegio Byron se recomienda implementar un programa para desarrollar habilidades emocionales, para todos.

Alvino y Huaytalla (2016) *Inteligencia emocional en estudiantes que se autolesionan, del nivel secundario en la I.E. Gelicich del distrito de El Tambo-2015*. Tesis de Licenciatura en Psicología, Universidad Continental, Perú, su propósito fue identificar el nivel de inteligencia emocional en estudiantes que se autolesionan. La muestra con la que trabajaron fue 10 estudiantes cuyas edades estuvieron entre 12 y 17 años. Estudio descriptivo, con diseño transaccional, descriptivo. Para el recojo de información se usó el cuestionario de Inteligencia emocional de Bar On Ice que fue adaptado por Ugarriza y Pajares en el Perú. Los resultados fueron: que en la dimensión intrapersonal el 50% está en un nivel muy bajo, en la dimensión interpersonal el 100% de los estudiantes tienen una capacidad alta; en la dimensión adaptabilidad el 60% tiene capacidad emocional alto; en la dimensión manejo de estrés está en un nivel bajo del 40 %; en la dimensión estado de ánimo el 70 % tiene una capacidad emocional alto y en la inteligencia emocional total el 60 % estuvo en el nivel bajo. Se concluyó que las dimensiones: interpersonal, adaptabilidad y estado de ánimo tienen capacidad emocional alto.

Oquelis (2016), *Diagnóstico de Inteligencia emocional en estudiantes de Educación Primaria – Piura 2016*; tesis de maestría, Universidad de Piura, Perú, su objetivo fue describir la situación actual de la inteligencia emocional de los estudiantes del 4to grado de educación primaria con el test Bar On. Investigación de tipo descriptiva, diseño no experimental, la muestra fue 82, para recoger la información se usó el test de Bar On, los resultados fueron los siguientes. En la dimensión intrapersonal el 51,22 % rara vez expresan sobre sus sentimientos; en la dimensión interpersonal el 39,02 % indica la importancia de tener amigos; en la dimensión adaptabilidad el 68, 29 % puede tomar decisiones con el fin de resolver las dificultades; en la dimensión del manejo del estrés el 57,32 % se disgusta rara vez y en la dimensión estado de ánimo general el 58,54 % confían que todo les saldrá bien. Se concluyó que los estudiantes manejan una adecuada inteligencia emocional y en el estado de ánimo tienen el mayor porcentaje y el menor se encuentra en el manejo del estrés

Vizcardo (2015), *Inteligencia emocional y alteraciones del comportamiento en alumnos de 11 a 13 años de Arequipa*, tesis de maestría, Universidad San Martín

de Porres, Lima, Perú. Su objetivo es examinar la relación de la inteligencia emocional y las alteraciones del comportamiento en la escuela, en alumnos de un colegio privado de la ciudad de Arequipa. Se trabajó con una muestra de 159 estudiantes. Como instrumento se utilizó dos escalas de evaluación, el inventario de inteligencia emocional de BARON ICE versión adaptada al Perú, y la escala de alteraciones del comportamiento en la escuela. Los resultados encontrados afirmaron que, en la descripción de las dimensiones, casi todas tienen un nivel promedio o alto: Interpersonal (91%, nivel medio), Intrapersonal (71,7 %, nivel medio), Adaptabilidad (70,4 %, nivel alto), Manejo del estrés (71,7%, nivel alto) y finalmente estado de ánimo general (46,5 %, nivel medio). Asimismo, los cambios del comportamiento en la escuela se relacionan de manera negativa y significativa con el estrés ($Estrés = -.239$, las relaciones son bajas. Se concluyó que la inteligencia emocional y las alteraciones del comportamiento en la escuela tienen un nivel promedio o alto, esto se comprobó al usar el test de BARON ICE versión adaptada al Perú

Manrique (2014), *Inteligencia emocional en estudiantes del V ciclo de primaria en una Institución Educativa de Ventanilla-Callao*, Perú, tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola, su objetivo fue describir la inteligencia emocional de los estudiantes. Se empleó un enfoque cuantitativo, diseño descriptivo- correlacional. La muestra con la que trabajó fueron 145 estudiantes de 5º y 6º grado de primaria. Para el recojo de información usó el cuestionario de Bar On Ice adaptado en nuestro país por Ugarriza y Pajares. Los resultados fueron: el 98,6 % de quinto grado y el 97 % de sexto tienen inteligencia emocional excelentemente desarrollada, Se concluyó que las dimensiones la mayor desviación estándar en quinto grado es en el estado de ánimo general y en menor desviación la dimensión intrapersonal y en sexto grado la mayor desviación estándar es en el estado de ánimo general y la menor desviación en la dimensión impresión positiva y existe relación débil entre la dimensión interpersonal con el rendimiento y no existe relación entre la escala intrapersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo general con el rendimiento académico.

Galarza (2016), *Desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes de básica de la Escuela de Educación Básica Plinio Robalino Cruz de la Ciudad de Quito, año lectivo 2015-2016*, tesis de maestría, Universidad Andina Simón Bolívar, Quito, Ecuador. Su objetivo fue determinar el nivel de inteligencia emocional en los estudiantes y la aplicación de los talleres “Me conozco y comunico”. Investigación cuasi experimental, método de observación, la muestra con la que se trabajó fueron 84; 25 de los encuestados tuvieron coeficiente intrapersonal e interpersonal muy bajo y a ellos se les aplicó los talleres y después de aplicar el taller. Se concluyó que la inteligencia emocional de este grupo el 48% está en un nivel medio.

Pepino's (2015), *La inteligencia emocional como predictor del rendimiento académico escolar en los adolescentes*, tesis de licenciatura, Universidad Central de Ecuador. Su objetivo fue determinar la relación entre la Inteligencia emocional y el rendimiento académico. Investigación no experimental, tipo correlacional, enfoque cuantitativo, la muestra fue 80 adolescentes, probabilístico intencional, se aplicó el cuestionario de inteligencia emocional de Bar On Ice, los resultados fueron que el 66 % de los encuestados tiene inteligencia emocional promedio, en cuanto a las dimensiones: en la dimensión adaptabilidad el 56 % está en un nivel muy alto; en la dimensión manejo del estrés el 66 % tiene nivel promedio; en la dimensión intrapersonal el 51% está en el nivel promedio; en la dimensión estado de ánimo el 51 % está en el nivel promedio y en la dimensión interpersonal el 66 % está en el nivel promedio para escuchar, comprender y apreciar los sentimientos de otras personas, se concluyó que no existe relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico.

Parra y Tirado (2016), *La inteligencia emocional del alumnado de educación Primaria en un aula con metodología tradicional frente a un aula con metodología innovadora*, Universidad de Sevilla, España; su objetivo fue comparar la inteligencia emocional de los estudiantes de un aula con metodología tradicional frente a los de una metodología innovadora. La muestra estuvo compuesta por 15 del 5º grado y 26 del 6º grado de primaria del CEIP Maestro José Varela, el diseño fue correlacional y el instrumento fue el cuestionario de Bar-On, los resultados fueron: las niñas tienen inteligencia emocional superior al de los niños. Las puntuaciones

son mayores para las niñas en las dimensiones: Interpersonal, estado de ánimo y manejo del estrés y los niños poseen puntuaciones superiores en la adaptabilidad y existe diferencia irrelevante entre las niñas y los niños en la dimensión interpersonal, se concluyó que el sexo no está asociado a la inteligencia emocional, la inteligencia emocional está relacionado directamente con la edad, la metodología innovadora tiene relación significativa en las dimensiones adaptabilidad, intrapersonal y estado de ánimo y la vez tiene relación directa con la inteligencia emocional.

Chacón, Bustos, Camaño y Cardozo (2013), *Potenciando la inteligencia emocional por medio de juegos en los grados segundo y tercero de Primaria. Colegio Vista Bella*. Tesis de Licenciatura en Educación, Universidad Libre de Colombia, el objetivo fue contribuir con el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños y niñas por interacciones, pedagógicas en el Jardín UPTC, el presente trabajo usó la investigación descriptiva, no experimental, la muestra fue 54, para recopilar los datos usaron el cuestionario de Bar on, en cuanto a los resultados en el manejo de estrés es 46 %, en el intrapersonal 20 % en las dimensiones interpersonal y adaptabilidad 17 %; de acuerdo al género, el femenino tiene mayor déficit con el 50 % en el manejo de estrés, en el intrapersonal el 40%, en la adaptabilidad 6 % Se concluyó que en las otras dimensiones no tiene nivel de significancia.

Justificación

La inteligencia emocional está por debajo de lo esperado a la edad de los estudiantes de tercer grado de primaria, según los relatos de los docentes y las notas en comportamiento del año anterior; alrededor de la mitad de estudiantes tiene dificultades en sus relaciones con su entorno social y en tanto permanezcan estas dificultades relacionadas al desempeño de los estudiantes y los logros de aprendizaje se verán afectados.

Marco teórico

Inteligencia emocional

Goleman (1997) afirmó: “son las diferentes habilidades como motivarse, hacer frente a las decepciones; poder controlar los impulsos regular el humor e impedir que los trastornos minimicen la capacidad de pensar, demostrar empatía y cobijar esperanzas” (p. 54). El tener inteligencia emocional implica el poder hacer frente al éxito como al fracaso, es manejar de la mejor forma las emociones.

Salovey y Mayer (2001) consideraron: “una serie de habilidades que sirven para apreciar y expresar de manera justa nuestras propias emociones y las de los otros, y para emplear nuestra sensibilidad para motivarnos, planificar y realizar de manera cabal nuestra vida” (p. 76).

Gil (2000) señaló que el concepto de inteligencia emocional contiene funciones tales como: centrarse en el valor propio para obtener una independencia de la inteligencia que se posee, y también, centrarse en cómo manejar la forma de socializar y manejar el conflicto que otra persona produzca, para complacer la necesidad de aceptación. Una persona que sabe manejarse socialmente es aquella que ha aprendido cómo manejar sus emociones y sobre todo en lo relacionado a la interrelación; las emociones pueden manejar cada persona de manera independiente, pero si está en función del dominio que tiene la persona sobre ellas.

Bar-on (1997) citado por Ramos, Enríquez, y Recondo (2012) expresó que la inteligencia emocional “es un grupo de capacidades no cognitivas, en las que tenemos también competencias y destrezas que inciden en nuestra capacidad para hacer frente de forma exitosa a las presiones y demandas del ambiente” (p. 45).

Características de las personas con inteligencia emocional.

Estas características se pueden ver agracias a los estudios realizados por Salovey y Mayer (1997), Bar-on (1997) y Goleman (1995) citados por Ramos, Enríquez y Recondo (2012), los tres están de acuerdo en la importancia del conocimiento y la

forma de evaluar las emociones, el que ayuda a manejar de la mejor forma el estrés del quehacer diario.

Ramos, Enríquez y Recondo (2012) expresaron que, según el modelo de Mayer y Salovey (1997) tienen inteligencia emocional “Las personas que pueden percibir, evaluar y expresar sus emociones; asimilar de las emociones a través del pensamiento y regular sus emociones” (p. 35).

Ramos, Enríquez y Recondo (2012) afirmaron que inteligencia emocional según el modelo de Bar-On (1997) “son las habilidades interpersonales, intrapersonales, la adaptabilidad, la forma de manejar el estrés y el estado general” (p. 35); así mismo manifestaron que la inteligencia emocional de acuerdo a Goleman (1995) tiene que ver con “conocer nuestras propias emociones, manejarlas, automotivarnos, reconocer las emociones en otras personas, saber manejar las relaciones interpersonales.

Dimensiones de la inteligencia emocional.

Para la presente investigación se asumió el modelo de Bar-On, por tanto, en este marco teórico se desarrolló la investigación.

Dimensión interpersonal.

Londoño (2014) afirmó:

La inteligencia interpersonal es la capacidad de entender a otras personas, interactuar con ellas y establecer empatía, comprender qué le sucede a otra persona en un determinado contexto y actuar de manera apropiada en relación con los estados de ánimo, las conductas y los deseos de esa persona, resulten de suma utilidad para comunicarnos efectivamente en nuestra vida diaria. (p. 30)

Dimensión intrapersonal.

Bar-On (2009) afirmó: “componente intrapersonal tiene que ver con la autoconciencia emocional, asertividad, autoestima, autorrealización, independencia” (p.133). La inteligencia intrapersonal permite la autoaceptación y

compresión, es decir me conozco y me controlo, de esta forma se orienta la conducta misma, mediante esta se puede formular una viva imagen de lo que uno es, con las habilidades y limitaciones que se tengan, la valoración de sí mismo, sin tener que disminuir los defectos ni maximizar las virtudes. “La inteligencia intrapersonal es la capacidad correlativa, pero está hacia adentro, que da una forma apropiada, real de uno mismo y de ser capaz de usar este modelo para lograr eficiencia”. (Ugarriza, 2003, p. 32)

Dimensión interpersonal.

Londoño (2014) afirmó:

Es la capacidad de poder entender a otras personas, interactuar con ellas y establecer empatía. Comprender qué le pasa a la otra persona en un determinado contexto y actuar de forma adecuada en función de los estados de ánimo, las conductas y los deseos de esa persona, las que ayudan a una buena comunicación en nuestra vida diaria. (p. 30)

Bar-On (2009) manifiesta que “a través de los componentes interpersonales las personas pueden actuar de la mejor forma y pueden comprender los temperamentos, los estados de ánimo de las personas que les rodean” (p. 34).

Dimensión adaptabilidad.

Bar-On (2009) sostuvo: “el componente de adaptabilidad se refiere a la solución de problemas, prueba de realidad, flexibilidad” (p.133).

Ugarriza (2003) expresó: “Las personas tratan de identificar y definir los problemas para buscar soluciones, aplicar la capacidad de evaluar entre experimentación y lo que hay en el momento y además la flexibilidad comprendida como una forma de adecuar a nuestras emociones” (p. 9).

Dimensión manejo del estrés.

Bar-On (2009) precisó: “el manejo del estrés incluye la tolerancia al estrés, control de la impulsividad” (p.133). Ugarriza (2003) expresó: “es dar la información para soportar el estrés, a pesar que se evidencian circunstancias adversas, estresantes, y emociones fuertes sin destruirse, haciendo frente de forma activa al estrés; control

de los impulsos, y por ende control de nuestras emociones”. El manejo del estrés está en función de cada persona, es controlar los impulsos, analizar las situaciones, dar solución a los problemas y sobretodo manejar bien las emociones.

Dimensión estado de ánimo general.

Bar-On (2009) precisó: “el estado de ánimo general es la felicidad, optimismo” (p. 133). Ugarriza (2003) expresó: “el estado de ánimo va a aspectos vitales, éste se puede experimentar durante largos periodos de tiempo” (p.17). El estado de ánimo general es fundamental para realizar todo tipo de actividades y sobre todo el poder hacer frente a las adversidades.

Realidad problemática

De acuerdo con las estimaciones del Instituto de Estadística de la Unesco (2016), al evaluar la situación emocional de más 519 hogares de familias procedentes de zonas rurales se evidenció que los niños y adolescentes presentaron mal manejo de emociones. Estos datos señalan preocupación para el entorno. El mundo globalizado necesita estudiantes que tengan un buen manejo de emociones. Asimismo que puedan relacionarse con otras personas, se adapten al contexto donde viven, tengan relaciones interpersonales e intrapersonales apropiadas, manejo de estrés y un buen estado de ánimo.

Vivas, Gallego y Gonzáles (2007) precisaron: “La inteligencia emocional es la forma inteligente de usar las emociones, de tal manera que ayuden a orientar la conducta y los procesos de pensamiento con el propósito de lograr el bienestar personal” (p. 13). Señaló el autor que en la mayoría de los casos los estudiantes no tienen la capacidad de manejar sus emociones para entender los sentimientos de los demás. Cada estudiante debe controlar sus emociones y allí se puede trabajar en equipo, logrando así un propósito a realizar.

Pacheco (2014) precisó: “Estos problemas asociados a la desintegración familiar, el abandono, la falta de orientación y la pérdida de valores, son factores

que perjudican la estabilidad emocional del niño” (p. 21). Según el autor en la mayoría de hogares disfuncionales los niños presentan problemas emocionales al relacionarse con otras personas, eso se debe a los problemas que hay en casa.

En el medio educativo, algunos estudiantes de Educación Básica Regular (EBR) de tercer grado de primaria tienen las dificultades de relacionarse con otros niños de su edad, esto se debe al estado emocional, al adaptarse al contexto, al manejo de estrés y a su estado de ánimo en general.

En la I.E. N° 7104 "Ramiro Prialé Prialé" del distrito de Lurín se observó dentro del aula de tercer grado algunos estudiantes con problemas emocionales como: relacionarse con otras personas de su entorno, adaptarse al contexto, manejo de estrés cuando realizaron trabajo en equipo y el estado de ánimo que presentaron era de cansancio. Se observó también la falta de especialistas para la atención específica a los estudiantes que presentaron estos problemas y a los padres de familia de hogares disfuncionales. Estas situaciones describen las dificultades que presentan los estudiantes al controlar sus emociones en el aula.

Formulación del problema

Problema general.

¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. N° 7104 "Ramiro Prialé Prialé", Lurín, 2018?

Problemas específicos

Problema específico 1.

¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional en la dimensión interpersonal en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. N° 7104 "Ramiro Prialé Prialé", Lurín, 2018?

Problema específico 2.

¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional en la dimensión intrapersonal en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. N° 7104 "Ramiro Prialé Prialé", Lurín, 2018?

Problema específico 3.

¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional en la dimensión adaptabilidad en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. N° 7104 "Ramiro Prialé Prialé", Lurín, 2018?

Problema específico 4.

¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional en la dimensión manejo del estrés en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. N° 7104 "Ramiro Prialé Prialé", Lurín, 2018?

Problema específico 5.

¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional en la dimensión estado de ánimo general en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. N° 7104 "Ramiro Prialé Prialé", Lurín, 2018?

Objetivo

Objetivo general.

Determinar el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. N° 7104 "Ramiro Prialé Prialé ", Lurín, 2018.

Objetivos específicos

Objetivo específico 1.

Determinar el nivel de inteligencia emocional en la dimensión interpersonal en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. N° 7104 "Ramiro Prialé Prialé ", Lurín, 2018.

Objetivo específico 2.

Determinar el nivel de inteligencia emocional en la dimensión intrapersonal de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. N° 7104 "Ramiro Prialé Prialé ", Lurín, 2018.

Objetivo específico 3.

Determinar el nivel de inteligencia emocional en la dimensión adaptabilidad de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. N° 7104 "Ramiro Prialé Prialé", Lurín, 2018.

Objetivo específico 4.

Determinar el nivel de inteligencia emocional en la dimensión manejo del estrés de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. N° 7104 "Ramiro Prialé Prialé", Lurín, 2018.

Objetivo específico 5.

Determinar el nivel de inteligencia emocional en la dimensión estado de ánimo general de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. N° 7104 "Ramiro Prialé Prialé ", Lurín, 2018.

Método

Diseño de investigación

Enfoque.

El enfoque que se utilizó para orientar la investigación fue el enfoque cuantitativo. Hernández, Fernández y Baptista (2010) precisaron:

Que utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente, y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para esclarecer con exactitud patrones de comportamiento en una población. (p. 80)

La investigación hizo uso de la estadística para el análisis de los resultados, la cual es la principal razón para el uso que se dio el enfoque cuantitativo.

Tipo: Básica.

Fue una investigación básica, porque tuvo como finalidad la obtención y recopilación de información. Hernández, Fernández y Baptista (2010) señalaron: “porque se lleva a cabo sin fines prácticos inmediatos, sino con el fin de incrementar el conocimiento de los principios fundamentales de la naturaleza o de la realidad” (p. 245).

Nivel.

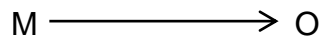
El nivel fue descriptivo, este nivel de investigación. Carrasco (2009) indicó: “busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe las tendencias de la población” (p. 41). Por tener una sola variable será descriptivo simple.

Diseño.

El diseño de la investigación fue no experimental. Hernández, Fernández y Baptista (2010) indicaron: “se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se

trata de estudios donde no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables” (p. 149).

El esquema es el siguiente:



M = Representa la muestra.

O = Observación de la variable inteligencia emocional

Corte.

Según el tiempo que se ha empleado en esta investigación, el estudio fue de corte transversal. Hernández, Fernández y Baptista (2010) afirmaron “los diseños de investigación transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables, y analiza su incidencia e interrelación en un momento dado” (p. 256). Ya que se han recolectado los datos en un solo momento.

Variable, operacionalización

Definición conceptual de la variable.

Bar-On (1997) definió: “un conjunto de habilidades emocionales, personales e interpersonales que influyen en nuestra habilidad general para afrontar las demandas y presiones del medio ambiente” (p. 28).

Definición operacional de la variable.

La variable inteligencia emocional es una variable de tipo categórica, de naturaleza cualitativa, politómica cuya escala es ordinal. Sus dimensiones son: Interpersonal, intrapersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo general.

Operacionalización

Tabla 1

Operacionalización de la variable: Inteligencia emocional

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas y valores	Niveles y rangos
Interpersonal	Comprensión emocional de sí mismo.		Ordinal	
			Muy rara vez	
	Asertividad.	2,3,6,12,14,	Rara vez	
	Autoconcepto.	15,20,21,26	A menudo	
	Autorrealización.		Muy a menudo	
	Independencia.			
Intrapersonal	Nivel de empatía.		Muy rara vez	
	Relaciones con los demás.		Rara vez	
	Relaciones interpersonales.	1,4,7,23,28,30	A menudo	
	Responsabilidad social.		Muy a menudo	
	Manejo social.			Alto
	Solución de problemas.			(90 a 120)
Adaptabilidad	Plantea solución ante situaciones adversas.		Muy rara vez	
			Rara vez	
	Experimentación con la realidad.	8,10,13,16,19,22,24	A menudo	Medio
			Muy a menudo	(60 a 89)
	Contrasta sus soluciones.			
	Nivel de flexibilidad.			
Manejo del estrés	Tolerancia al estrés.		Muy rara vez	Bajo
	Manejo del estrés.		Rara vez	(30-59)
	Soportar actitudes de beligerancia.	5,9,17,27,29	A menudo	
	Control de los impulsos.		Muy a menudo	
	Autocontrol excesivo.			
	Imagen personal que proyecta de sí mismo.			
Estado de ánimo general	Autoconocimiento.		Muy rara vez	
	Imagen que los demás perciben.	11,18,25	Rara vez	
			A menudo	
	Acepta la opinión de los demás con respecto a su persona.		Muy a menudo	

Población y muestra

Población.

Hernández, Fernández y Baptista (2010) definieron: “el conjunto de todos los casos, personas o cosas que tienen una serie de características comunes y que se constituirán en motivo de investigación” (p. 227). Para la presente investigación la población fue de 28 estudiantes del tercer grado de primaria, sección única.

Tabla 2

Distribución de la población

Sección	Cantidad	Total
Única	28	28

Muestra.

Hernández, Fernández y Baptista (2010) definieron: “como ‘un subgrupo de la población’, como pocas veces es posible medir a toda la población, se selecciona una muestra la cual debe ser un fiel reflejo de la población” (p. 250). Para la presente investigación, la muestra fue seleccionada siguiendo los conceptos de muestra no probabilística.

Técnica, instrumentos, validez y confiabilidad

Técnica.

Para la medir la variable inteligencia emocional se utilizó la encuesta, con un grupo de preguntas que el investigador formuló con respecto a sus variables y dimensiones. Esta recogió, actitudes, intereses, percepciones, intereses entre otras conductas personales.

Instrumento.

Ficha técnica del instrumento para la variable Inteligencia emocional

Nombre original : EQI Bar-On (Emotional Quotient Inventory).

Autor	: Reuven Bar-On.
Procedencia	: Toronto – Canadá.
Ámbito de aplicación	: Niños y adolescentes.
Adaptación peruana	: Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares.
Año	: 2005.
Finalidad	: Evaluar las capacidades emocionales y sociales

El BarOn ICE: NA es un inventario para ser desarrollado por niños y adolescentes entre 7 y 18 años, contiene 30 ítems, distribuido en siete escalas; incluye también una escala que evalúa las respuestas inconsistentes (índice de inconsistencia), diseñado para identificar las respuestas al azar. El BarOn ICE: NA usa una escala de tipo likert de 4 puntos como máximo y 1 punto como mínimo, los evaluados responden a cada ítem según las opciones de respuesta, los puntajes altos

Validez.

Hernández, Fernández y Baptista (2010) mencionaron acerca de la validez, como el nivel de un instrumento de recolección de datos, en que realmente pueda medir una variable. El instrumento fue una adaptación para estudiantes de Lima, Perú, realizada por Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares del Águila (2005).

Tabla 3

Relación de validadores

Grado académico	Nombres y apellidos	Decisión
Doctor en educación	Quispe Seminario Huamán	Aplicable
Doctor en Educación	Ochoa Tataje Freddy	Aplicable
Maestra en Gestión y Docencia Universitaria	Bautista Sánchez Flor	Aplicable

Confiabilidad.

Hernández, Fernández y Baptista (2010) precisaron: "el grado en que un instrumento produce resultado consistente y coherente" (p. 324). La confiabilidad de un instrumento de medición se determinó con la prueba de Alfa de Cronbach

con la finalidad de determinar el grado de homogeneidad que tienen los ítems del instrumento de medición y por poseer la escala de Likert.

Tabla 4

Confiabilidad del instrumento

Confiabilidad	Alfa de Cronbach
Inteligencia emocional	,765

De acuerdo con los índices de confiabilidad Alfa de Cronbach, siendo éste ,765 se infiere que el instrumento tuvo alta confiabilidad.

Métodos de análisis de datos

Los datos obtenidos fueron analizados con el soporte técnico del SPSS versión 25, mediante el cual se procedió a la presentación de la estadística descriptiva.

Aspectos éticos

En la presente investigación se indagó sobre la inteligencia emocional de los estudiantes que pertenecen a la muestra de estudio, es decir no se tomó referentes a intimidad personal, datos de salud u opiniones sobre sus docentes o compañeros de clase, solo se indagó de manera general los aspectos relacionados a la investigación.

Resultados

Tabla 5

Distribución de los niveles de inteligencia emocional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	1	3,6	3,6	3,6
	Medio	27	96,4	96,4	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

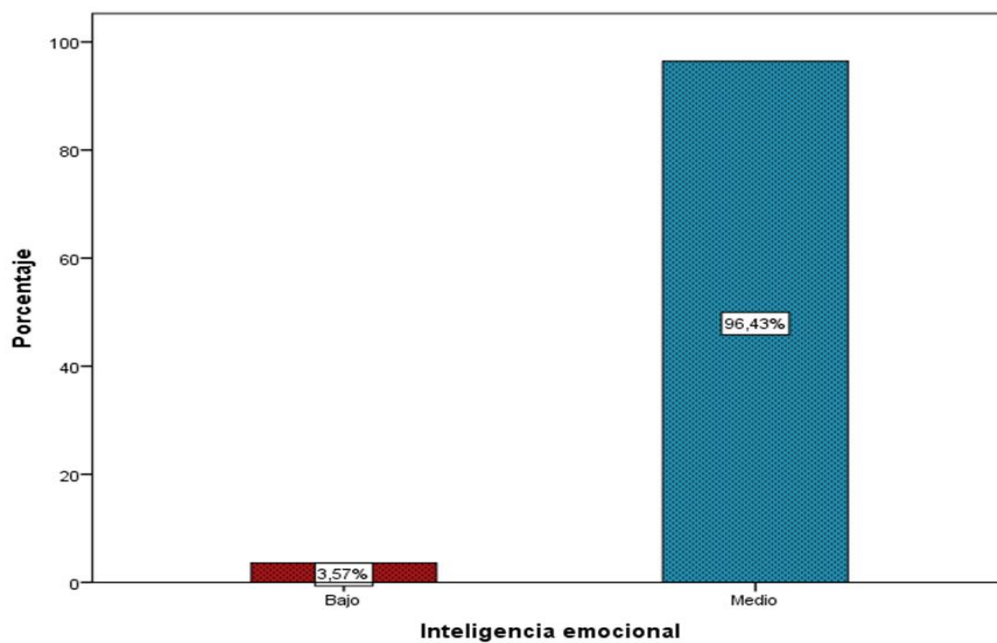


Figura 1. Distribución de los niveles de inteligencia emocional

Tabla 6

Distribución de la dimensión interpersonal

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	28	100,0	100,0	100,0

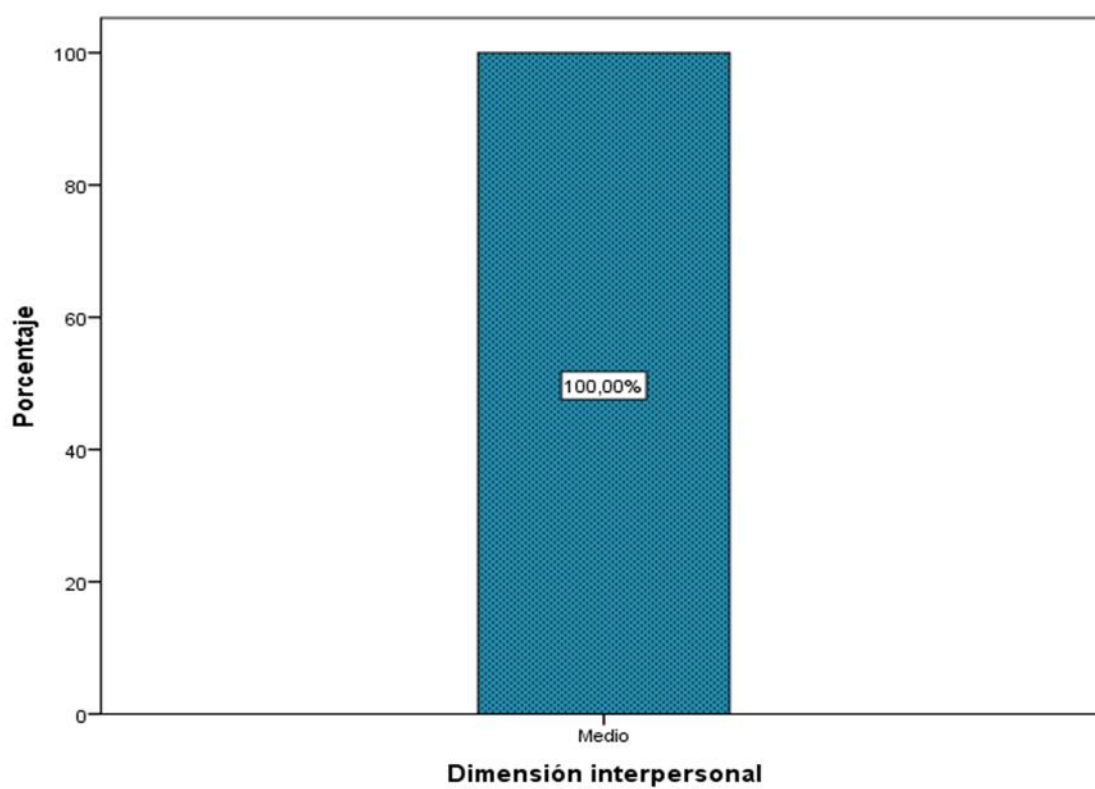


Figura 2. Distribución de la dimensión interpersonal

Tabla 7

Distribución de la dimensión intrapersonal

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	11	39,3	39,3	39,3
	Alto	17	60,7	60,7	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

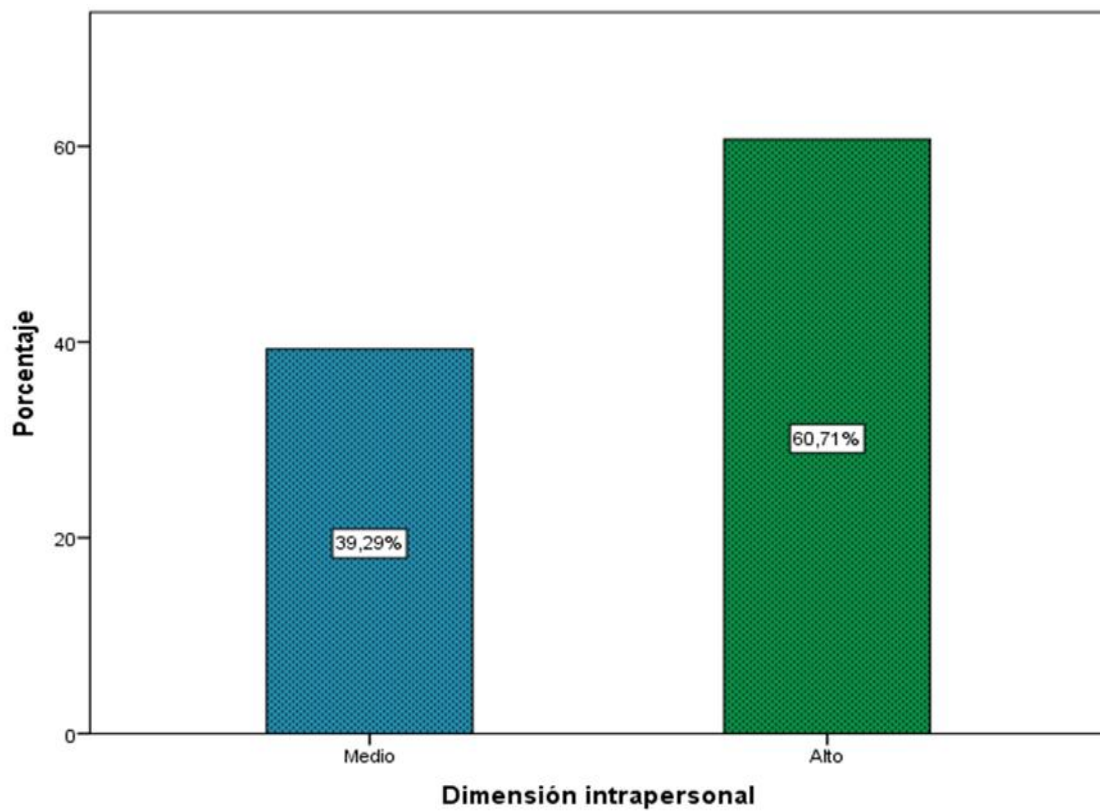


Figura 3. Distribución de la dimensión intrapersonal

Tabla 8

Distribución de la dimensión adaptabilidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	2	7,1	7,1	7,1
	Medio	22	78,6	78,6	85,7
	Alto	4	14,3	14,3	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

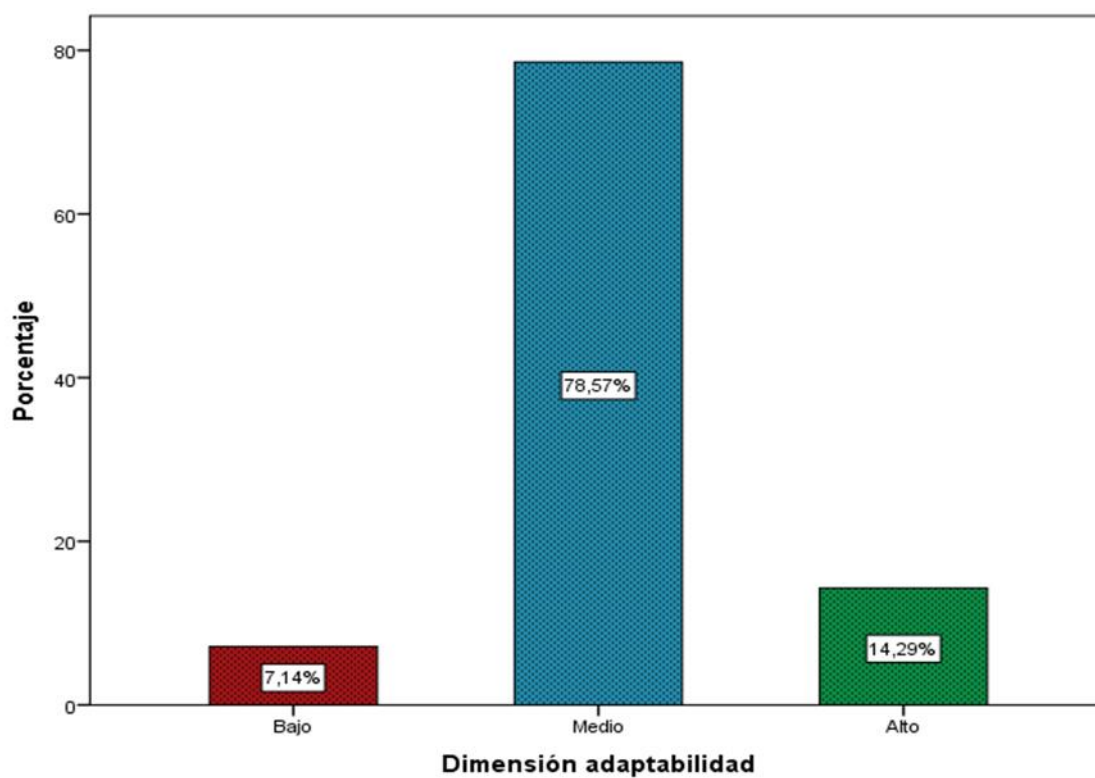


Figura 4. Distribución de la dimensión adaptabilidad.

Tabla 9

Distribución de la dimensión manejo del estrés

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	20	71,4	71,4	71,4
	Medio	8	28,6	28,6	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

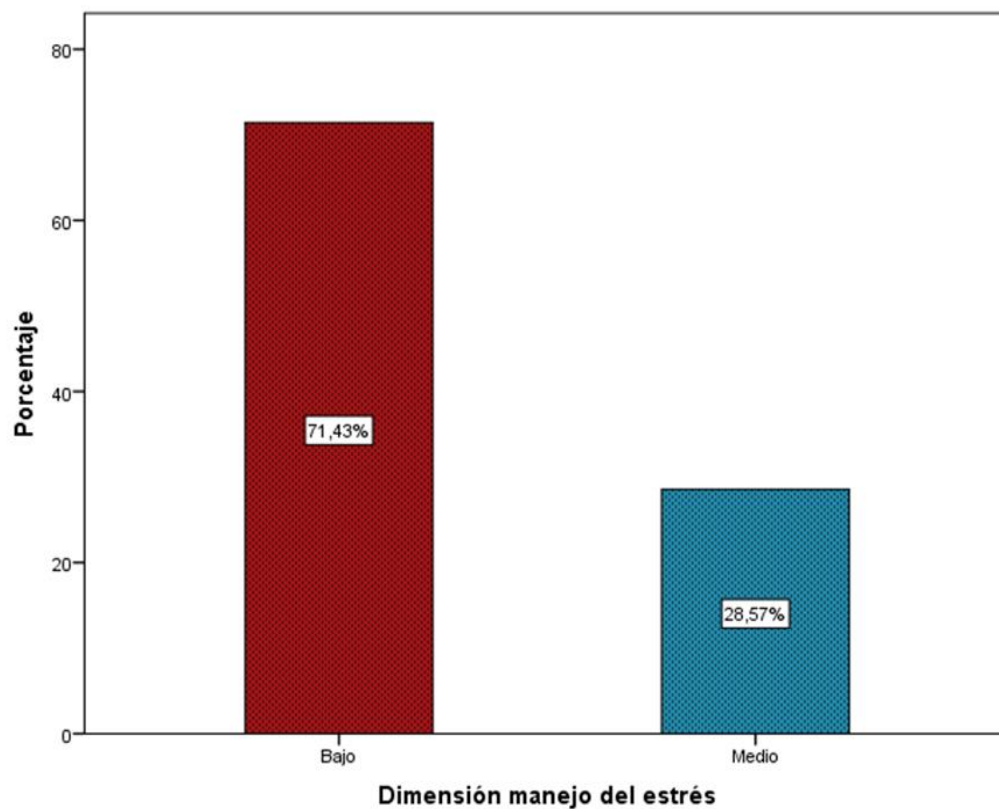


Figura 5. Distribución de la dimensión manejo de estrés

Tabla 10

Distribución de la dimensión estado de ánimo general

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	1	3,6	3,6	3,6
	Medio	8	28,6	28,6	32,1
	Alto	19	67,9	67,9	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

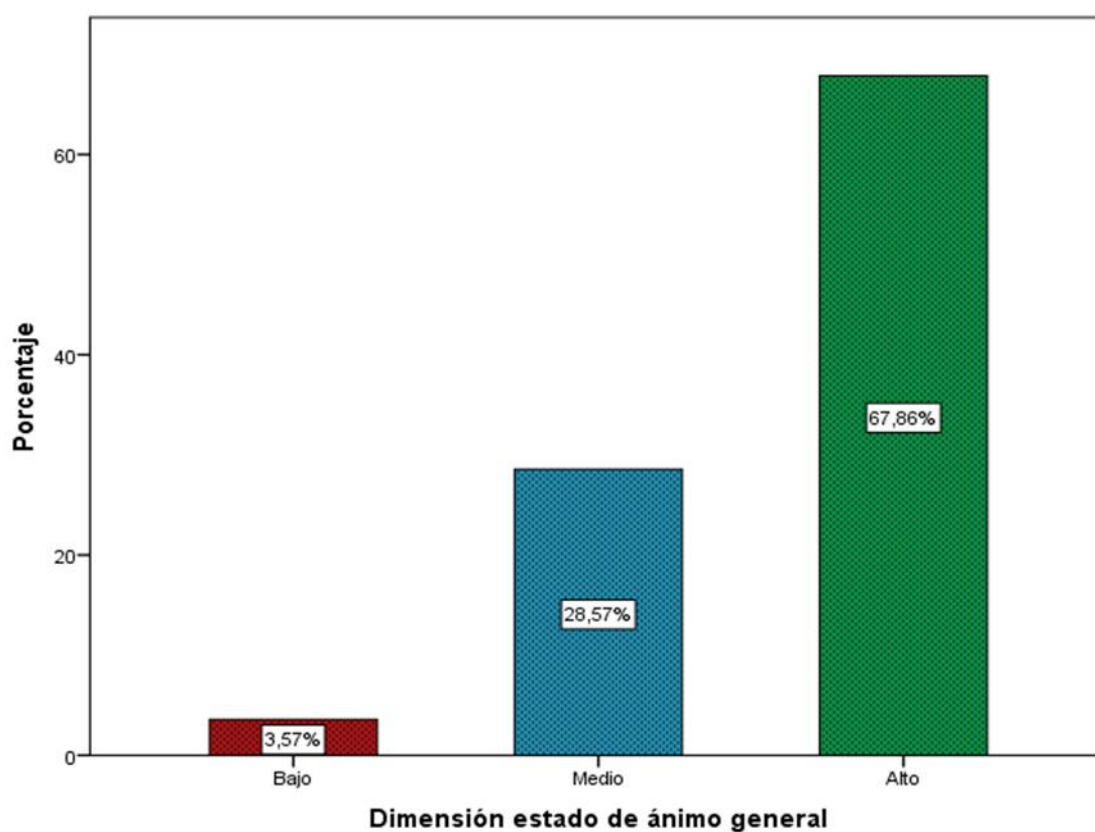


Figura 6. Distribución de la dimensión estado de ánimo general

Discusión

En la presente investigación se encontró que la inteligencia emocional de los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E. N° 7104 “Ramiro Prialé Prialé”, Lurín, 2018. El 96,4 % de los estudiantes señalan que se encuentra en nivel medio, mientras el 3,6 % de los estudiantes señalan que se encuentra en nivel bajo. Asimismo, hay una similitud con la tesis de Alvino y Huaytalla (2016) entre los resultados encontrados se evidencia que el 90,4 % de los estudiantes se encuentra en un nivel medio, mientras que el 5,6 % se encuentra en un nivel bajo y el 4,0% en nivel alto; en esta perspectiva se puede deducir que la inteligencia emocional de los estudiantes de tercer grado se encuentra en un nivel medio. Así mismo, estos resultados tienen relación con la teoría de Ramos, Enríquez, y Recondo (2012) que expresó que la inteligencia emocional es un grupo de capacidades no cognitivas, en las que tenemos también competencias y destrezas que inciden en nuestra capacidad para hacer frente de forma exitosa a las presiones y demandas del ambiente.

En la presente investigación se encontró que en la dimensión interpersonal el 100 % se encuentra en el nivel medio. Hay una similitud con la tesis de Manrique (2014) donde el 96 % se encuentra en el nivel medio y el 4 % se encuentra en el nivel bajo; en esta perspectiva se puede deducir que la dimensión interpersonal se ubica en un nivel medio. También es importante considerar a la teoría de Bar-On (2009) que señaló que a través de los componentes interpersonales las personas pueden actuar de la mejor forma y pueden comprender los temperamentos, los estados de ánimo de las personas que les rodean. Este conocimiento sobre componente interpersonal ha ayudado que las personas pueden relacionarse mejor con otras personas.

En la presente investigación se encontró que en la dimensión intrapersonal el 60,7 % se ubicó en el nivel alto y el 39,3 % en el nivel medio. Hay una coincidencia con la tesis de Vizcardo (2015) quien encontró que el 71,7 % de los estudiantes se encuentran en el nivel alto y el 28,3 % se ubica en el nivel medio. Al respecto, se

consideró que Bar-On (2009) definió el componente intrapersonal tiene que ver con la autoconciencia emocional, asertividad, autoestima, autorrealización, independencia. La inteligencia intrapersonal permite la autoaceptación y comprensión, es decir me conozco y me controlo, de esta forma se orienta la conducta misma. Asimismo Ugarriza señaló la inteligencia intrapersonal es la capacidad correlativa, pero está hacia adentro, que da una forma apropiada, real de uno mismo y de ser capaz de usar este modelo para lograr eficiencia.

En la presente investigación se encontró que en la dimensión adaptabilidad, el 78,6 % se encuentra en el nivel medio, mientras el 14,3 % en un nivel bajo y el 7,1 % en el nivel alto. Hay una semejanza con la tesis de Oquelis (2016) quien precisó que los estudiantes pueden tomar decisiones con el fin de resolver las dificultades y así adaptarse al contexto. También el tesista consideró que el 68,29 % de los estudiantes señalan que se encuentra en nivel medio, mientras el 21,71 % en el nivel bajo y el 10 % en el nivel alto.

En la presente investigación se encontró que en la dimensión manejo de estrés el 71,4 % se encuentra en el nivel bajo, mientras el 28,6 % en un nivel medio. Hay una semejanza con la tesis de Valencia (2016) donde el 87,3 % se encuentra en el nivel bajo y el 12,7 % se encuentra en el nivel medio. En esta perspectiva se puede deducir que la dimensión manejo de estrés se ubica en un nivel bajo. También, se basó en la teoría de Ugarriza (2003) quien expresó que el manejo de estrés es dar la información para soportar el estrés, a pesar que se evidencian circunstancias adversas, estresantes, y emociones fuertes sin destruirse, haciendo frente de forma activa al estrés; control de los impulsos, y por ende control de nuestras emociones

En la presente investigación se encontró que en la dimensión estado de ánimo general, el 67,9 % se encuentra en el nivel alto, mientras el 28,5 % en un nivel medio y el 3,6 % en el nivel bajo. Hay semejanza con la tesis de Valencia (2016) donde el 74,6 % se encuentran el nivel alto, el 15,4 % en el nivel medio y el 10 % en el nivel bajo, en esta perspectiva se puede deducir que la dimensión estado de ánimo general se ubica en un nivel alto. También es importante considerar a la

teoría de Ugarriza (2003) que expresó: “El estado de ánimo general es fundamental para realizar todo tipo de actividades y sobre todo el poder hacer frente a las adversidades.

Conclusiones

Primera

En esta investigación se concluyó que la inteligencia emocional en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 7104 “Ramiro Prialé Prialé” de Lurín, 2018, es de nivel medio.

Segunda

En esta investigación se concluyó que la inteligencia emocional en su dimensión interpersonal en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 7104 “Ramiro Prialé Prialé” de Lurín, 2018, es de nivel medio.

Tercera

En esta investigación se concluyó que la inteligencia emocional en su dimensión intrapersonal en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 7104 “Ramiro Prialé Prialé” de Lurín, 2018, es de nivel alto.

Cuarta

En esta investigación se concluyó que la inteligencia emocional en su dimensión adaptabilidad en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 7104 “Ramiro Prialé Prialé” de Lurín, 2018, es de nivel medio.

Quinta

En esta investigación se concluyó que la inteligencia emocional en su dimensión manejo del estrés en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 7104 “Ramiro Prialé Prialé” 2018, es de nivel bajo.

Sexta

En esta investigación se concluyó que la inteligencia emocional en su dimensión estado de ánimo general en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 7104 “Ramiro Prialé Prialé” de Lurín, en el año lectivo 2018, es de nivel alto.

Recomendaciones

Primera

Se sugiere implementar programas para desarrollar habilidades emocionales desde el aula que cuenten con objetivos y desempeños claros que permitan que las capacidades emocionales actúen como ejes transversales en la programación de cada institución educativa.

Segunda

Dada la importancia del manejo de las emociones desde edades tempranas, los docentes de aula deben formar en un clima favorable que cree espacios positivos de interrelación en el aula

Tercera

Proponer actividades desde los diferentes sectores; educación, salud, además de ONGs para el apoyo y la participación de los estudiantes en actividades en el aula que ayuden al desarrollo de la inteligencia intrapersonal.

Cuarta

Se sugiere además que las habilidades emocionales consideradas en el currículo, de manera transversal, de tal manera que puedan ser trabajados para el desarrollo de la adaptabilidad, en la que puedan evidenciar los problemas, analizarlos y dar soluciones.

Quinta

Fomentar diferentes actividades en los que también sean incluidos los padres de familia, que permitan monitorear las capacidades emocionales de los estudiantes a través de sus padres y ayudar al manejo de sus emociones y evitar el estrés.

Sexta

Fomentar diferentes tipos de proyectos productivos, deportivos, culturales, recreativos que ayuden al estado de ánimo general de los estudiantes.

Referencias

- Alvino, I. y Huaytalla, A. (2016). *Inteligencia emocional en estudiantes que se autolesionan, del nivel secundario en la I.E. Gelicich del distrito de El Tambo-2015*. Tesis de Licenciado en Psicología. Universidad Continental.
- Bar On, R. (1997). *Desarrollo del inventario de medida de inteligencia social*. Manuel técnico. Toronto - Canadá: Multi-Health Systems Inc.
- Bar On, R. (2009). *The Bar-On model of emotionalsocial intelligence (esi)*, en *Psicothema*, vol. 18, Asturias, Universidad de Oviedo/Colegio Oficial de Psicólogos del Principado de Asturias, pp.13-25.
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la investigación*. Editorial san Marcos.Lima: Perú
- Chacón, F., Bustos, G., Camaño, D. y Cardozo, J. (2013). *Potenciando la inteligencia emocional por medio de juegos en los grados segundo y tercero de Primaria. Colegio Vista Bella*. (Tesis para optar la Licenciatura en Educación). Universidad Libre de Colombia.
- Galarza, J. (2016). *Desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes de básica de la Escuela de Educación Básica Plinio Robalino Cruz de la Ciudad de Quito, año lectivo 2015-2016*. (Tesis para optar el grado de Magister). Universidad Andina Simón Bolívar, Quito: Ecuador.
- Gil, A. (2000). *Inteligencia emocional en práctica*. Caracas, Venezuela: McGraw-Hill.
- Goleman, D. (1995). *Trabajando con inteligencia emocional*. New York: Bantam Books.
- Goleman, D. (1997). *La inteligencia emocional. Porque es más importante que el cociente intelectual*. (4ª edición). México. Litoarte.

- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Editorial Mc Graw Hill.
- Londoño, C. (2014). *Cómo sobrevivir al cambio: inteligencia emocional y social en la empresa*. Madrid: FC Editorial.
- Manrique, F. (2014). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de primaria en una Institución Educativa de ventanilla-Callao, Perú*. (Tesis para optar el grado de Maestro). Universidad San Ignacio de Loyola.
- Oquelis, J. (2016) en su investigación *Diagnóstico de Inteligencia emocional en estudiantes de Educación Primaria*. Tesis para optar el grado de magister. Universidad de Piura, Perú.
- Pacheco, P. (2014). *Programa de estimulación de la inteligencia emocional y su influencia en la formación de la personalidad en niños y niñas de 5 a 6 años del Kinder "Manitos Felices"*. Universidad Mayor de San Andrés, La Paz, Bolivia.
- Parra, M. y Tirado, C. (2016). *La inteligencia emocional del alumnado de educación Primaria en un aula con metodología tradicional frente a un aula con metodología innovador*. (Tesis para optar el grado de Magister). Universidad de Sevilla, España.
- Pepino's, D. (2015). *La inteligencia emocional como predictor del rendimiento académico escolar en los adolescentes*. Tesis para optar la Titulación en Psicología Clínica. Universidad Central del Ecuador.
- Quispe, I. (2012). *Inteligencia emocional en alumnos de sexto grado de una institución educativa policial y una estatal del Distrito Callao*. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima.

- Ramos, N., Enríquez, H. y Recondo, O. (2012). *Inteligencia emocional plena*. Barcelona, España: Kairós
- Salovey, P. y Mayer, J. (1997). *Inteligencia emocional*, en *Imaginación, Cognición y Personalidad*, vol. 9, núm. 3, Estados Unidos de América, pp. 185-211. Recuperado el 5 de mayo de 2018. Disponible en: <http://www.sci epub.com/reference/13078>
- Salovey, P. y Mayer, J. (2001). *Educational development and emotional intelligence*. New York: USA.
- Ugarriza, N. (2003). *La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes*. De Lima Metropolitana. Lima: Libro amigo.
- Valencia, G. (2016). *Inteligencia emocional en del tercer grado de primaria del Colegio Byron, diciembre 2016* (Tesis de licenciatura). Universidad Autónoma de Ica, Chincha, Ica. Disponible en: <https://es.scribd.com/document/334653472/Inteligencia-Emocional-en-Ninos-de-Primaria-Del-Colegio-TESIS-GONZALO>.
- Vivas, M., Gallego, D. y Gonzáles, B. (2007). *Educación de las emociones*. Mérida, Venezuela: Producciones editoriales.

ANEXOS

Anexo 1. Instrumentos

INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA

Adaptado por Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares del Águila

INSTRUCCIONES:

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

Muy rara vez

Rara vez

A menudo

Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez", haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas.

Nº	Ítems	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1	Me importa lo que les sucede a las personas.				
2	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.				
3	Me gustan todas las personas que conozco.				
4	Soy capaz de respetar a los demás.				
5	Me molesto demasiado de cualquier cosa.				
6	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.				
7	Pienso bien de todas las personas.				
8	Peleo con la gente.				
9	Tengo mal genio.				
10	Puedo comprender preguntas difíciles.				
11	Nada me molesta.				
12	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.				
13	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.				
14	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.				
15	Debo decir siempre la verdad.				
16	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.				
17	Me molesto fácilmente.				
18	Me agrada hacer cosas para los demás.				
19	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.				
20	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.				
21	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.				
22	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.				
23	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.				
24	Soy bueno (a) resolviendo problemas.				
25	No tengo días malos.				

26	Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos.				
27	Me disgusto fácilmente.				
28	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.				
29	Cuando me molesto actúo sin pensar.				
30	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.				

Anexo 2. Validación del instrumento

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
DIMENSIÓN: Interpersonal								
1	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	/		/		/		
2	Me gustan todas las personas que conozco.	/		/		/		
3	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	/		/		/		
4	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	/		/		/		
5	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	/		/		/		
6	Debo decir siempre la verdad.	/		/		/		
7	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	/		/		/		
8	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	/		/		/		
9	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	/		/		/		
DIMENSIÓN: Intrapersonal								
10	Me importa lo que les sucede a las personas.	/		/		/		
11	Soy capaz de respetar a los demás.	/		/		/		
12	Pienso bien de todas las personas.	/		/		/		
13	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	/		/		/		
14	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	/		/		/		
15	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	/		/		/		
DIMENSIÓN: Adaptabilidad								
16	Peleo con la gente.	/		/		/		
17	Puedo comprender preguntas difíciles.	/		/		/		
18	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	/		/		/		
18	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	/		/		/		
20	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	/		/		/		
21	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	/		/		/		
22	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	/		/		/		
DIMENSIÓN: Manejo del estrés								
23	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	/		/		/		
24	Tengo mal genio.	/		/		/		
25	Me molesto fácilmente.	/		/		/		
26	Me disgusto fácilmente.	/		/		/		
27	Cuando me molesto actúo sin pensar.	/		/		/		
DIMENSIÓN: Estado de ánimo general								
28	Nada me molesta.	/		/		/		
29	Me agrada hacer cosas para los demás.	/		/		/		
30	No tengo días malos.	/		/		/		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Suficiente

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

.....de.....del 20....

Apellidos y Nombres del juez evaluador:

Huamán Anaya Seminario

DNI:.....

Especialidad del evaluador:

Docente: Dr. en Educación

¹ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

² Pertinencia: Si el ítem pertenece a la dimensión.

³ Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

[Firma]
Dr. Seminario L. Huamán Quirope
DOCENTE DE INVESTIGACIÓN
C. 1622L-01

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
DIMENSIÓN: Interpersonal		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	X		X		X		
2	Me gustan todas las personas que conozco.	X		X		X		
3	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	X		X		X		
4	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	X		X		X		
5	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	X		X		X		
6	Debo decir siempre la verdad.	X		X		X		
7	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	X		X		X		
8	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	X		X		X		
9	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	X		X		X		
DIMENSIÓN: Intrapersonal		Si	No	Si	No	Si	No	
10	Me importa lo que les sucede a las personas.	X		X		X		
11	Soy capaz de respetar a los demás.	X		X		X		
12	Pienso bien de todas las personas.	X		X		X		
13	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	X		X		X		
14	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	X		X		X		
15	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	X		X		X		
DIMENSIÓN: Adaptabilidad		Si	No	Si	No	Si	No	
16	Peleo con la gente.	X		X		X		
17	Puedo comprender preguntas difíciles.	X		X		X		
18	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	X		X		X		
18	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	X		X		X		
20	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	X		X		X		
21	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	X		X		X		
22	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	X		X		X		
DIMENSIÓN: Manejo del estrés		Si	No	Si	No	Si	No	
23	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	X		X		X		
24	Tengo mal genio.	X		X		X		
25	Me molesto fácilmente.	X		X		X		
26	Me disgusto fácilmente.	X		X		X		
27	Cuando me molesto actúo sin pensar.	X		X		X		
DIMENSIÓN: Estado de ánimo general		Si	No	Si	No	Si	No	
28	Nada me molesta.	X		X		X		
29	Me agrada hacer cosas para los demás.	X		X		X		
30	No tengo días malos.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay
suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [☒] Aplicable después de corregir [] No aplicable []
.....de.....del 20.....

Apellidos y Nombres del juez evaluador: DR. OCHOA TATAJE FREDDY
DNI: 07015123

Especialidad del
evaluador: METODOLOGÍA EN INVESTIGACIÓN

¹ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

² Pertinencia: Si el ítem pertenece a la dimensión.

³ Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Dr. Freddy Ochoa Tataje
METODOLOGÍA INVESTIG. C.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
DIMENSIÓN: Interpersonal		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	/		/		/		
2	Me gustan todas las personas que conozco.	/		/		/		
3	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	/		/		/		
4	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	/		/		/		
5	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	/		/		/		
6	Debo decir siempre la verdad.	/		/		/		
7	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	/		/		/		
8	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	/		/		/		
9	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	/		/		/		
DIMENSIÓN: Intrapersonal		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
10	Me importa lo que les sucede a las personas.	/		/		/		
11	Soy capaz de respetar a los demás.	/		/		/		
12	Pienso bien de todas las personas.	/		/		/		
13	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	/		/		/		
14	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	/		/		/		
15	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	/		/		/		
DIMENSIÓN: Adaptabilidad		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
16	Peleo con la gente.	/		/		/		
17	Puedo comprender preguntas difíciles.	/		/		/		
18	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	/		/		/		
18	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	/		/		/		
20	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	/		/		/		
21	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	/		/		/		
22	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	/		/		/		
DIMENSIÓN: Manejo del estrés		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
23	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	/		/		/		
24	Tengo mal genio.	/		/		/		
25	Me molesto fácilmente.	/		/		/		
26	Me disgusto fácilmente.	/		/		/		
27	Cuando me molesto actúo sin pensar.	/		/		/		
DIMENSIÓN: Estado de ánimo general		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
28	Nada me molesta.	/		/		/		
29	Me agrada hacer cosas para los demás.	/		/		/		
30	No tengo días malos.	/		/		/		

Observaciones (precisar si hay
suficiencia): SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [☒] Aplicable después de corregir [] No aplicable []
.....de.....del 20....

Apellidos y Nombres del juez evaluador: BAUTISTA SANCHEZ FLOR
DNI: 1.612.0280

Especialidad del
evaluador: Mg. EN GESTION Y DOCENCIA UNIVERSITARIA

¹ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

² Pertinencia: Si el ítem pertenece a la dimensión.

³ Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Mg. Flor Bautista Sánchez
Asesora en Gestión Escolar

Anexo 3: Matriz de Consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE E INDICADORES				
Problema general	Objetivo general	Variable 1: inteligencia emocional				
¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. N° 7104 "Ramiro Prialé Prialé", Lurín, 2018?	Determinar el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. N° 7104 "Ramiro Prialé Prialé ", Lurín, 2018.	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas y valores	Niveles y rangos
Problemas específicos	Objetivos específicos	Interpersonal	Comprensión emocional de sí mismo. Asertividad. Autoconcepto. Autorrealización. Independencia.	2,3,6,12,14,15,20,21,26	Ordinal Muy rara vez Rara vez A menudo Muy a menudo	Alto (90 a 120) Medio (60 a 89) Bajo (30 a 59)
¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional en la dimensión interpersonal en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. N° 7104 "Ramiro Prialé Prialé ", Lurín, 2018?	Determinar el nivel de inteligencia emocional en la dimensión interpersonal de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. N° 7104 "Ramiro Prialé Prialé ", Lurín, 2018.	Intrapersonal	Nivel de empatía. Relaciones con los demás. Relaciones interpersonales. Responsabilidad social. Manejo social.	1,4,7,23,28,30	Muy rara vez Rara vez A menudo Muy a menudo	
¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional en la dimensión intrapersonal en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. N° 7104 "Ramiro Prialé Prialé ", Lurín, 2018?	Determinar el nivel de inteligencia emocional en la dimensión intrapersonal de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. N° 7104 "Ramiro Prialé Prialé ", Lurín, 2018.	Adaptabilidad	Solución de problemas. Plantea solución ante situaciones adversas. Experimentación con la realidad. Contrasta sus soluciones. Nivel de flexibilidad.	8,10,13,16,19,22,24	Muy rara vez Rara vez A menudo Muy a menudo	
¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional en la dimensión adaptabilidad en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. N° 7104 "Ramiro Prialé Prialé ", Lurín, 2018?	Determinar el nivel de inteligencia emocional en la dimensión adaptabilidad de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. N° 7104 "Ramiro Prialé Prialé ", Lurín, 2018.					

<p>¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional en la dimensión manejo del estrés en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. N° 7104 "Ramiro Prialé Prialé ", Lurín, 2018?</p> <p>¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional en la dimensión estado de ánimo general en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. N° 7104 "Ramiro Prialé Prialé ", Lurín, 2018?</p>	<p>Determinar el nivel de inteligencia emocional en la dimensión manejo del estrés de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. N° 7104 "Ramiro Prialé Prialé ", Lurín, 2018.</p> <p>Determinar el nivel de inteligencia emocional en la dimensión estado de ánimo general de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. N° 7104 "Ramiro Prialé Prialé ", Lurín, 2018.</p>	<p>Manejo del estrés</p>	<p>Tolerancia al estrés. Manejo del estrés. Soportar actitudes de beligerancia. Control de los impulsos. Autocontrol excesivo.</p>	<p>5,9,17,27,29</p>	<p>Muy rara vez Rara vez A menudo Muy a menudo</p>		
		<p>Estado de ánimo general</p>	<p>Imagen personal que proyecta de sí mismo. Autoconocimiento. Imagen que los demás perciben. Acepta la opinión de los demás con respecto a su persona.</p>	<p>11,18,25</p>	<p>Muy rara vez Rara vez A menudo Muy a menudo</p>		

Anexo 3: Matriz de Consistencia

Diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadísticas
<p>Metodología El enfoque de investigación es el cuantitativo</p> <p>Tipo de estudio El tipo de estudio es básico</p> <p>Diseño El diseño es no experimental</p> <p>M → O</p> <p>M = Muestra O = Variable Inteligencia emocional</p> <p>Corte Transversal.</p>	<p>Población La población está constituida por 28 estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. N° 7104 "Ramiro Priale Priale", Lurín.</p> <p>Muestra Para la presente investigación, la muestra fue seleccionada siguiendo los conceptos de muestra no probabilística, a quienes se les aplicará los instrumentos de medición a los 28 estudiantes (muestra intencional).</p>	<p>Técnica. Encuesta Instrumento: Cuestionario</p>	<p>Estadística descriptiva En la primera etapa, se realizó la respectiva codificación y tabulación (Excel) de los datos En la segunda etapa se realizó la estadística descriptiva, Por lo tanto el análisis e interpretación de datos, para lo cual se realiza en primer lugar la estadística descriptiva de las variables y dimensiones</p>

Diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadísticas
<p>Metodología El enfoque de investigación es el cuantitativo</p> <p>Tipo de estudio El tipo de estudio es básico</p> <p>Diseño El diseño es no experimental</p> <p>M → O</p> <p>M = Muestra O = Variable Inteligencia emocional</p> <p>Corte Transversal.</p>	<p>Población La población está constituida por 28 estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. N° 7104 "Ramiro Prialé Prialé", Lurín.</p> <p>Muestra Para la presente investigación, la muestra fue seleccionada siguiendo los conceptos de muestra no probabilística, a quienes se les aplicará los instrumentos de medición a los 28 estudiantes (muestra intencional).</p>	<p>Técnica. Encuesta Instrumento: Cuestionario</p>	<p>Estadística descriptiva En la primera etapa, se realizó la respectiva codificación y tabulación (Excel) de los datos En la segunda etapa se realizó la estadística descriptiva, Por lo tanto el análisis e interpretación de datos, para lo cual se realiza en primer lugar la estadística descriptiva de las variables y dimensiones</p>

Anexo 4. Base de datos en SPSS

Sin título1.sav [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	VAR00001	Numérico	8	0	Inteligencia emocional	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
2	VAR00002	Numérico	8	0	Interpersonal	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
3	VAR00003	Numérico	8	0	Intrapersonal	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
4	VAR00004	Numérico	8	0	Adaptabilidad	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
5	VAR00005	Numérico	8	0	Manejo del estrés	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
6	VAR00006	Numérico	8	0	Estado de ánimo general	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
7	Var	Numérico	8	0	Inteligencia emocional	{1, Marcada...	Ninguna	10	Derecha	Nominal	Entrada
8	D1	Numérico	8	0	Interpersonal	{1, Marcada...	Ninguna	10	Derecha	Nominal	Entrada
9	D2	Numérico	8	0	Intrapersonal	{1, Marcada...	Ninguna	10	Derecha	Nominal	Entrada
10	D3	Numérico	8	0	Adaptabilidad	{1, Marcada...	Ninguna	10	Derecha	Nominal	Entrada
11	D4	Numérico	8	0	Manejo del estrés	{1, Marcada...	Ninguna	10	Derecha	Nominal	Entrada
12	D5	Numérico	8	0	Estado de ánimo general	{1, Marcada...	Ninguna	10	Derecha	Nominal	Entrada
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON 08:52 a.m.

Sin titulo1.sav [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 12 de 12 variables

	VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	Var	D1	D2	D3	D4	D5	var	var
1	131	113	113	127	114	116	7	5	5	6	5	5		
2	94	80	90	73	106	110	4	3	4	2	4	5		
3	97	106	103	100	94	85	4	4	4	4	4	3		
4	94	85	90	94	102	90	4	3	4	4	4	4		
5	111	110	103	100	106	112	5	5	4	4	4	5		
6	92	66	113	98	73	90	4	1	5	4	2	4		
7	115	118	99	110	114	105	5	5	4	5	5	4		
8	110	99	113	119	90	95	5	4	5	5	4	4		
9	106	104	113	106	110	75	4	4	5	4	5	2		
10	102	97	98	95	110	91	4	4	4	4	5	4		
11	111	97	103	109	106	101	5	4	4	4	4	4		
12	103	109	113	94	102	90	4	4	5	4	4	4		
13	102	83	93	91	106	107	4	3	4	4	4	4		
14	100	110	88	104	98	101	4	5	3	4	4	4		
15	113	113	108	93	109	120	5	5	4	4	4	6		
16	132	113	113	123	118	121	7	5	5	6	5	6		
17	114	115	112	126	94	96	5	5	5	6	4	4		
18	103	109	90	102	102	105	4	4	4	4	4	4		
19	114	101	107	109	110	101	5	4	4	4	5	4		
20	131	118	108	124	118	120	7	5	4	6	5	6		
21	104	95	76	115	102	110	4	4	2	5	4	5		
22	111	127	108	98	98	121	5	6	4	4	4	6		
23	101	90	76	123	94	100	4	4	2	6	4	4		

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

Base de datos

N°	It 1	It 2	It 3	It 4	It 5	It 6	It 7	It 8	It 9	It 10	It 11	It 12	It 13	It 14	It 15	It 16	It 17	It 18	It 19	It 20	It 21	It 22	It 23	It 24	It 25	It 26	It 27	It 28	It 29	It 30	Sumatoria
1	2	2	3	3	1	3	3	1	1	3	3	2	3	3	4	3	1	3	3	3	3	3	3	4	3	1	1	3	3	3	77
2	4	2	2	2	1	2	4	1	1	2	2	2	3	2	3	3	1	2	3	2	2	1	3	3	3	3	2	3	1	1	66
3	3	3	3	3	2	3	3	1	1	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	4	2	3	1	2	3	2	3	77
4	4	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	1	3	4	2	3	87
5	2	3	3	2	1	2	3	3	2	2	3	2	3	2	4	3	2	4	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	74
6	3	3	3	3	2	3	3	1	1	4	3	2	3	4	3	3	1	3	4	3	3	3	3	3	3	1	1	3	1	3	79
7	2	3	3	3	2	3	4	1	1	3	3	3	2	2	3	2	1	4	4	3	3	3	4	2	3	2	2	4	2	4	81
8	3	3	3	3	1	3	3	1	1	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	1	4	79
9	2	1	3	1	2	4	2	2	3	3	3	2	4	2	4	2	3	2	1	1	4	4	1	1	2	2	1	3	2	3	70
10	2	3	3	4	1	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	1	1	3	1	3	81
11	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	1	2	3	2	4	84
12	3	3	3	3	2	3	3	1	1	3	3	2	2	3	3	3	1	4	3	3	4	3	2	1	3	2	1	4	2	3	77
13	4	3	3	4	1	4	3	1	1	3	3	2	2	3	3	3	1	3	3	3	4	4	3	2	3	1	1	3	2	3	79
14	2	2	2	2	2	3	3	1	1	3	3	2	3	3	3	3	1	3	4	3	3	3	3	3	3	1	2	4	1	4	76
15	2	2	2	2	2	2	4	1	2	2	2	1	4	3	4	2	2	4	2	2	3	2	4	4	2	2	2	2	2	2	72
16	2	3	3	4	1	4	4	1	1	2	2	2	2	2	4	2	1	2	2	2	4	2	3	2	3	2	2	3	1	4	72
17	3	3	3	3	1	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	1	1	2	2	3	80
18	4	3	3	2	2	2	4	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	1	1	4	3	1	2	2	4	1	2	71
19	3	2	3	3	1	4	3	1	1	2	3	1	3	3	3	2	1	4	4	3	4	2	3	2	1	1	1	1	3	2	70
20	2	3	2	3	2	4	3	1	1	4	3	2	3	3	4	3	1	2	3	2	4	4	2	2	3	1	1	3	1	2	74
21	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	1	2	4	2	3	77
22	4	1	2	1	1	4	4	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	4	1	3	4	1	2	1	3	2	1	57
23	2	3	2	3	2	2	4	1	2	2	3	2	3	2	4	3	2	4	4	1	3	3	2	2	4	2	1	1	1	2	72
24	3	3	3	3	1	3	3	1	1	3	3	2	3	4	2	3	1	3	3	2	3	2	4	3	3	1	2	4	3	3	78
25	2	3	3	4	2	3	4	3	2	2	2	2	4	3	4	3	2	4	4	2	3	4	3	4	3	3	3	2	2	3	88
26	4	2	3	2	1	3	3	1	1	3	3	1	2	3	3	2	1	3	2	3	4	3	4	2	4	1	2	3	2	3	74
27	2	2	2	4	2	4	4	1	1	4	2	2	3	3	4	3	2	4	3	2	4	2	3	2	3	2	2	3	1	3	79
28	3	2	3	3	2	3	4	1	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	2	2	2	2	4	79

D1	D2	D3	D4	D5	Var1
24	17	20	7	9	77
20	17	16	6	7	66
23	19	18	8	9	77
24	20	22	11	10	87
24	14	18	9	9	74
25	18	21	6	9	79
25	21	17	8	10	81
25	19	19	6	10	79
23	12	17	11	7	70
25	18	21	8	9	81
25	20	18	11	10	84
26	18	16	7	10	77
26	20	18	6	9	79
22	18	20	7	9	76
21	16	17	10	8	72
26	20	13	6	7	72
26	17	19	8	10	80
20	20	15	10	6	71
24	15	16	7	8	70
25	15	20	6	8	74
22	17	17	12	9	77
19	16	11	6	5	57
21	14	18	8	11	72
23	20	18	8	9	78
26	18	24	11	9	88
23	19	15	7	10	74
25	19	18	8	9	79
23	19	19	10	8	79

N°	Dimensión interpersonal	Dimensión intrapersonal	Dimensión adaptabilidad	Dimensión manejo del estrés	Dimensión estado de ánimo general	Inteligencia emocional	Dimensión interpersonal	Dimensión intrapersonal	Dimensión adaptabilidad	Dimensión manejo del estrés	Dimensión estado de ánimo general	Inteligencia emocional
1	24	17	20	7	9	77	Medio	Medio	Medio	Bajo	Alto	Medio
2	20	17	16	6	7	66	Medio	Medio	Medio	Bajo	Medio	Medio
3	23	19	18	8	9	77	Medio	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio
4	24	20	22	11	10	87	Medio	Alto	Alto	Medio	Alto	Medio
5	24	14	18	9	9	74	Medio	Medio	Medio	Bajo	Alto	Medio
6	25	18	21	6	9	79	Medio	Alto	Alto	Bajo	Alto	Medio
7	25	21	17	8	10	81	Medio	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio
8	25	19	19	6	10	79	Medio	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio
9	23	12	17	11	7	70	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio
10	25	18	21	8	9	81	Medio	Alto	Alto	Bajo	Alto	Medio
11	25	20	18	11	10	84	Medio	Alto	Medio	Medio	Alto	Medio
12	26	18	16	7	10	77	Medio	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio
13	26	20	18	6	9	79	Medio	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio
14	22	18	20	7	9	76	Medio	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio
15	21	16	17	10	8	72	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio
16	26	20	13	6	7	72	Medio	Alto	Bajo	Bajo	Medio	Medio
17	26	17	19	8	10	80	Medio	Medio	Medio	Bajo	Alto	Medio
18	20	20	15	10	6	71	Medio	Alto	Medio	Medio	Medio	Medio
19	24	15	16	7	8	70	Medio	Medio	Medio	Bajo	Medio	Medio
20	25	15	20	6	8	74	Medio	Medio	Medio	Bajo	Medio	Medio
21	22	17	17	12	9	77	Medio	Medio	Medio	Medio	Alto	Medio
22	19	16	11	6	5	57	Medio	Medio	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo
23	21	14	18	8	11	72	Medio	Medio	Medio	Bajo	Alto	Medio
24	23	20	18	8	9	78	Medio	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio
25	26	18	24	11	9	88	Medio	Alto	Alto	Medio	Alto	Medio
26	23	19	15	7	10	74	Medio	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio
27	25	19	18	8	9	79	Medio	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio
28	23	19	19	10	8	79	Medio	Alto	Medio	Medio	Medio	Medio

Niveles y rangos

VARIABLES	N° items	Escalas y valores	Puntajes					Niveles	Rangos				
			Max	Min									
Inteligencia emocional	30	4=Muy a menudo 3=A menudo 2=Rara vez 1=Muy rara vez	120	30	90			Alto Medio Alto	90 60 30	120 89 59	30 29 29	30	
									L. inferior	L. superior			
DIMENSIONES X													
	N° items	Escalas y valores	Puntajes					Niveles	Rangos				
Dimensión personal	9	4=Muy a menudo 3=A menudo 2=Rara vez 1=Muy rara vez	36	9	27			Alto Medio Bajo	27 18 9	36 26 17	9 8 8	9	
Dimensión social	6	4=Muy a menudo 3=A menudo 2=Rara vez 1=Muy rara vez	24	6	18			Alto Medio Bajo	18 12 6	24 17 11	6 5 5	6	6
Dimensión familiar	7	4=Muy a menudo 3=A menudo 2=Rara vez 1=Muy rara vez	28	7	21			Alto Medio Bajo	21 14 7	28 20 13	7 6 6	7	7
Dimensión académico	5	4=Muy a menudo 3=A menudo 2=Rara vez 1=Muy rara vez	20	5	15			Alto Medio Bajo	15 10 5	20 14 9	5 4 4	5	5
Dimensión académico	3	4=Muy a menudo 3=A menudo 2=Rara vez 1=Muy rara vez	12	3	9			Alto Medio Bajo	9 6 3	12 8 5	3 2 2	3	3
	30												



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
I.E. N° 7104 "RAMIRO PRIALE PRIALE"
VILLA LIBERTAD- LURIN

CONSTANCIA

LA SUSCRITA DIRECTORA DE LA I.E. N° 7104 "RAMIRO PRIALE PRIALE" DE LA
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL N° 01 – SAN JUAN DE MIRAFLORES.

HACE CONSTAR:


Que, doña HUYHUA MOTTA María Teresa con DNI N° 06672484 ha
realizado el cuestionario sobre *Inteligencia emocional en estudiantes del tercer grado
de primaria de la I.E. N° 7104 "Ramiro Priale Priale", Lurín.*

Se expide la presente constancia, a solicitud de parte de la interesada para
los fines que estime conveniente.

Lurín, 17 de Setiembre del 2018



LIC. ANA MARÍA HUYHUA MOTTA
ANA MARÍA HUYHUA MOTTA
Directora

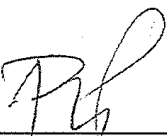
 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	---	---

Yo, Fernando Eli Ledesma Pérez, docente de la Facultad de Educación e Idiomas y Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad César Vallejo Filial Lima Norte, revisor(a) Tesis titulada "Inteligencia emocional en estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. N° 7104 "Ramiro Priale Priale", Lurín, 2018" del (de la) estudiante María Teresa Huyhua Motta, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20%

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 15 de marzo de 2019




Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez
 Jefe de Complementación Académica Magisterial
 UCV-Lima

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	--------------------	--------	---------------------------------

Feedback Studio - Google Chrome
<https://ev.tumttn.com/app/carta/es/?o=1095207955&a=1&u=1051031963&lang=es>

Inteligencia emocional en estudiantes de primaria

feedback studio

Resumen de coincidencias

20 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

1	es.silidaphare.net	Fuente de Internet	1 %
2	Entregado a Universida...	Fuente de Internet	1 %
3	Entregado a Universida...	Fuente de Internet	1 %
4	repositorio.uns.edu.pe	Fuente de Internet	1 %
5	Entregado a Universida...	Fuente de Internet	1 %
6	questoalinteligencias...	Fuente de Internet	1 %
7	pt.scribd.com	Fuente de Internet	1 %
8	zenodo.org	Fuente de Internet	1 %

Inteligencia emocional en estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. N° 7104 "Ramiro Pidal Priar", Lima, 2016

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTORA:
 María Terec Reyes Mesa

ASesor:
 Dr. Francisco El Chisno Pérez

LIMA DE INVESTIGACIÓN:
 Atención integral del niño, niño y adolescente

LIMA - PERU
 2016

Página: 1 de 44 Número de palabras: 7868

Text-only Report High Resolution Activado



**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL
REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV**

Código : F08-PP-PR-02.02
Versión : 09
Fecha : 23-03-2018
Página : 1 de 1

Yo, **María Teresa Huyhua Motta**, identificado con DNI N° **06672484**, egresado de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN PRIMARIA** de la Universidad César Vallejo, autorizo (X), No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado

"Inteligencia emocional en estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. N° 7104 "Ramiro Priale Priale", Lurín, 2018", en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....


FIRMA

DNI: 06672484

FECHA: 15 de marzo del 2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA MAGISTERIAL

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

MARÍA TERESA HUYHUA MOTTA

INFORME TÍTULADO:

Inteligencia emocional en estudiantes del tercer grado de primaria
de la I.E. N° 7104 "Ramiro Priale Priale", Lurín, 2018

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

SUSTENTADO EN FECHA: 07/12/2018

NOTA O MENCIÓN: 14



Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez

Jefe de Complementación Académica Magisterial
UCV-Lima